**SYLABUS** – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

**I. Informacje ogólne**

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Drugi język kierunku (język hiszpański)**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **09-PRNJII-13,** **09-PRNJII-23**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **Językoznawstwo i zarządzanie informacją**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **I rok (I i II semestr)**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **120h**
9. Liczba punktów ECTS: **12 (po 6 na semestr)**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:

**Agata Wolarska-Sobocińska, dr,** [**agata.wolarska@amu.edu.pl**](mailto:agata.wolarska@amu.edu.pl)**;**

**Edyta Kwiatkowska Faryś, dr, kedyta@amu.edu.pl;**

**Eva Rufo, mgr, eva.rufo@amu.edu.pl;**

**Israel Sostenes Pelcastre, mgr, isrsos@amu.edu.pl;**

Język wykładowy: **język hiszpański**

1. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie**): nie**

**II. Informacje szczegółowe**

1. Cele zajęć/przedmiotu: Przedmiotem zajęć jest praktyczna nauka drugiego języka kierunku (języka hiszpańskiego). Celem kursu jest rozwijanie czterech sprawności językowych (mówienie, czytanie, pisanie i słuchanie) oraz kompetencji gramatycznej aż do osiągnięcia poziomu B2+/C1 wg ESOKJ. Student/ka po ukończeniu kursu powinien rozumieć dłuższe teksty, wypowiadać się płynnie, budować jasne, dobrze sformułowane wypowiedzi ustne i pisemne, stosować poprawne konstrukcje gramatyczne. Student/ka zna i stosuje środki językowe (gramatyczne, leksykalne oraz stylistyczne) typowe dla języka akademickiego i specjalistycznego zgodnie z wiedzą na temat kultury zachowań w obszarze tych języków.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): osiągnięcie poziomu B2/C1 znajomości języka wg ESOKJ oraz związanych z tym kompetencji społecznych, wiedzy i umiejętności.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Symbol EU dla** **zajęć/przedmiotu** | **Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU**  **student/ka:** | **Symbole EK dla kierunku studiów** |
| \_01 | Potrafi dostosować styl przekazu ustnego i pisemnego do potencjalnego odbiorcy, umiejętnie posługując się regułami organizacji wypowiedzi. | K\_U05, K\_U07, K\_U09, K\_U10 |
| \_02 | Potrafi rozwiązywać ewentualne problemy językowe samodzielnie, korzystając ze słowników lub dopytując o szczegóły rozmówcę. | K\_W08, K\_U03 |
| \_03 | Posługuje się zasobem leksykalnym, który umożliwia precyzyjne wyrażanie emocji oraz formułowanie myśli i opinii na abstrakcyjne, złożone i nieznane sobie tematy. | K\_U07, K\_U09 |
| \_04 | Posiada wiedzę pozwalającą na czynny udział w dyskusjach z wyrażeniem bardziej złożonych opinii i ocen. | K\_W02, K\_W04, K\_U01, K\_U05 |
| \_05 | Zna konstrukcje gramatyczne, frazeologię i słownictwo z zakresu studiowanego kierunku pozwalające na zrozumienie tekstów zawodowych oraz tekstów o charakterze akademickim. | K\_W08, K\_U03 |
| \_06 | Zna terminologię gramatyczną w zakresie objętym przedmiotem. | K\_W01, K\_W02 |
| \_07 | Rozumie ideę uczenia się i doskonalenia swoich umiejętności w ramach koncepcji "uczenia się przez całe życie". | K\_U03, K\_K01 |
| \_08 | Jest gotów/ gotowa do współdziałania w grupie, przyjmując w niej różne role, w tym rolę kierowniczą, do przydzielania zadań i kontrolowania ich wykonania. | K\_U03, K\_K01 |
| \_09 | Ma wiedzę interkulturową w zakresie objętym przedmiotem, dostrzega związki i różnice między kulturami. | K\_W09, K\_K05 |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści programowe dla** **zajęć/przedmiotu:** | **Symbol EU dla** **zajęć/przedmiotu** |
| **Zagadnienia tematyczne**   * praca, staranie się o pracę; * edukacja, studia uniwersyteckie, nowe technologie w nauczaniu; * zdrowie, dieta, kultura gastronomiczna, style życia; * rodzina, ewolucja relacji w rodzinie; * ciało i zdrowie, zagadnienia medyczne; * miasto, rozwój miast, architektura i dziedzictwo; * stylistyka języka hiszpańskiego. | \_01,  \_02,  \_03,  \_04,  \_05,  \_06,  \_07,  \_08,  \_09 |
| **Zagadnienia gramatyczne** obejmują zagadnienia z poziomu B2 - są utrwalane i powtarzane w trakcie roku oraz wprowadzają do poziomu C1. | \_01,  \_02,  \_03,  \_05,  \_06 |
| **Umiejętności**   * sprawne wyszukiwanie, przetwarzanie i przedstawianie informacji; * przygotowywanie prezentacji i wystąpień kierunkowych; * pisanie tekstów o charakterze narracyjnym i argumentacyjnym; * sporządzanie raportów z zebrań i konferencji, notatek z wykładów i programów radiowych. | \_01,  \_02,  \_03,  \_04,  \_05, |

5. Zalecana literatura:

1. VV.AA, Frecuencias A1 Edición internacional. Libro de alumno, Edinumen 2020.
2. VV.AA, Frecuencias A1. Edición internacional. Cuaderno de ejercicios. Edinumen, 2020,
3. Castro F., Uso de la gramática española. Nivel elemental. Nueva edición. Edelsa, 2010.

* literatura wskazana przez prowadzącego/prowadzącą,
* teksty autentyczne (prasa, źródła internetowe),
* materiały autorskie.

**III. Informacje dodatkowe**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć** | **X** |
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień | **X** |
| Wykład konwersatoryjny |  |
| Wykład problemowy |  |
| Dyskusja | **X** |
| Praca z tekstem | **X** |
| Metoda analizy przypadków |  |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning) |  |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna |  |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) |  |
| Metoda ćwiczeniowa | **X** |
| Metoda laboratoryjna |  |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego) |  |
| Metoda warsztatowa |  |
| Metoda projektu | **X** |
| Pokaz i obserwacja |  |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video | **X** |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | **X** |
| Praca w grupach | **X** |
| Inne (jakie?) - |  |
| … |  |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sposoby oceniania** | **Symbole EU dla** **zajęć/przedmiotu** | | | | | | | | |
| \_01 | \_02 | \_03 | \_04 | \_05 | \_06 | \_07 | \_08 | \_09 |
| Egzamin pisemny | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  |
| Egzamin ustny | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium pisemne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kolokwium ustne | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |
| Test | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  |
| Projekt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Esej |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raport |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  |  | **X** |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Portfolio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inne (jakie?) – aktywność na zajęciach |  |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | **120** |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do zajęć | **40** |
| Czytanie wskazanej literatury | **20** |
| Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | **60** |
| Przygotowanie projektu |  |
| Przygotowanie pracy semestralnej |  |
| Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia | **60** |
| Przygotowywanie zadań domowych | **60** |
| … |  |
| SUMA GODZIN | | **360** |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU | | **12** |
| \* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne | | |

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty  
dobry plus (+db; 4,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się obejmujących wszystkie istotne aspekty z nielicznymi błędami  
dobry (db; 4,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych mniej istotnych aspektów  
dostateczny plus (+dst; 3,5): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych istotnych aspektów lub z istotnymi nieścisłościami  
dostateczny (dst; 3,0): osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się z pominięciem niektórych ważnych aspektów lub z poważnymi nieścisłościami  
niedostateczny (ndst; 2,0): brak osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się